

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каразерикская средняя общеобразовательная школа имени Галима Вильданова»  
(МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова»)

Введите текст

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Каразерикская СОШ им.  
Г.Вильданова»  
(протокол от 30 марта 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ М.М.Шакирова  
« 06 » апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Каразерикская средняя общеобразовательная школа  
имени Галима Вильданова» Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан по итогам 2023 года**

## **Оглавление**

Введение.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	4-13
Оценка системы управления образовательной организации.....	13-16
Оценка организации учебного процесса.....	16-24
Оценка востребованности выпускников.....	24-25
Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
Оценка качества учебно – методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	27-28
Оценка материально – технической базы.....	28-29
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	30-34
Заключение.....	34

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каразерикская средняя общеобразовательная школа имени Галима Вильданова» (МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова»)
Руководитель	Шакирова Милауша Миннеяровна
Адрес организации	423965, Республика Татарстан, Ютазинский район, с Старый Каразерик, ул. Тукая, д. 29
Телефон, факс	8(885593) 4-22-68
Адрес электронной почты	karazerik@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет
Дата создания	1987
Лицензия	от 23.08.2016 № 8571, серия 16 Л 01 № 000490
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.11.2016 № 3940, серия 16 АО1 № 0001052

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» по состоянию на 31 декабря 2023 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» и общественности.

МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» (далее — Школа) расположена в селе Старый Каразерик. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 49 процентов — рядом со Школой, 51 процентов — в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением исполнительного комитета Ютазинского муниципального района от 25.03.2020 г. № 191. Устав определяет правовое положение МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» имеются необходимые локальные акты по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и вступившим в силу с 20 января 2018 г. и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию» было проведено самообследование деятельности образовательной организации. В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- образовательной деятельности
- системы управления организацией
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- воспитательная работа
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы.

#### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Создание условий для повышения качества образования является приоритетом для педагогического коллектива МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова». Во многом эта задача решается на уровне методики и технологии учебного процесса. С учётом этого строится и вся организация учебного процесса: широкое использование индивидуальных и групповых форм работы, различные формы современной поддержки образования, создание консультативных форм поддержки.

Система управления организацией.

В МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы самоуправления, государственно-общественного управления, организации систем принятых решений.

Определение трёх основных источников требований к результатам ФГОС – требования социума, уклад МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебновоспитательной работе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г. Вильданова» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; 2. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	1. Разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; 2. принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; 3. разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; 4. обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; 5. способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; 6. принимает локальные акты по организации образовательного процесса; 7. принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 8. принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; 9. принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по

	<p>адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>10. принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</p> <p>11. принимает решение о поощрении обучающихся;</p> <p>12. может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>13. оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
Общее собрание работников	<p>1. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>2. Участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>3. принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>4. разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>5. вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет Учреждения	<p>1. Рассматривает программу развития Учреждения;</p> <p>2. рассматривает вопросы успеваемости и дисциплины обучающихся;</p> <p>3. заслушивает родителей (законных представителей) по вопросам осуществления контроля деятельности обучающихся;</p> <p>4. обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в гимназии;</p> <p>5. осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Совете Учреждения.</p>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации (далее - представительный орган работников).

В МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г. Вильданова» численность работников составляет 18 чел. Из них: 13 педагогов, 6 чел. – обслуживающий персонал. Обучающихся – 56 чел.

Педагогов с первой квалификационной категорией - 11.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- родной и русские языки;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения. С 1 сентября 2023 года МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» провела детальный анализ документооборота и определила как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения в сфере документарной нагрузки на педагогов. Педагоги отметили, что теперь больше времени могут уделять учебному процессу.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10%

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	75	75	60	56
	— начальная школа	26	28	17	14
	— основная школа	46	39	36	35
	— средняя школа	3	8	8	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	-
	— основная школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	-
4	— среднем общем образовании	—	—	—	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2		—	2

	— средней школе			—	2
--	-----------------	--	--	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся в 2023 году в Школе:

с ОВЗ: 1

с инвалидностью: 3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Кол-во учащихся			Отличников			Ударников			Степень обученности (%)		Кол-во не успевающих			Кол-во второгодников		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022 - 2023		2021	2022	2023	2021	2022	2023
										Качество	СОУ						
2	8	5	5	3	-	1	2	4	3	80	66	0	0	2	0	0	0
3	8	8	4	1	3	-	4	-	2	50	50	0	0	0	0	0	0
4	7	8	8	0	1	2	5	4	1	38	56	0	0	0	0	0	0
5	8	7	7	0	2	-	4	2	5	71.43	56	0	0	0	0	0	0
6	7	9	7	0	-	1	3	3	3	57.14	57.14	0	0	0	0	0	0
7	11	8	8	1	-	-	5	3	3	38	46.5	0	0	0	0	0	0
8	4	11	8	0	2	-	2	3	4	50	50	0	0	0	0	0	0
9	13	4	11	2	-	2	4	1	3	45.45	55.27	0	0	0	0	0	0
10	1	6	2	0	2	-	1	3	1	50	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	6	0	-	2	2	2	4	100	76	0	0	0	0	0	0
Итого	69	68	66	7	10	8	32	25	29	56.06	56.06	0	0	2	0	0	0

Качество за три года (%)

Класс	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1	-	-	
2	62.5	80	80
3	62.5	37.5	50
4	71.43	62.5	37.59
Итого по НШ	65.22	57.14	52.94
5	50	57.14	71.43
6	42.86	33.33	57.14
7	54.55	37.5	37.59
8	50	45.45	50
9	46.15	25	45.45
Итого	48.84	41.03	51.22
5-9 классы			
10	100	83.33	50
11	100	100	100
Итого 10-11	100	87.5	87.59



классы			
Итого по школе 2-11 классы	56.52	51.47	<b>56.06</b>

Количество учащихся в разрезе 3–х лет

классы/годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2020-2021	6	8	8	7	8	7	11	4	13	1	2	75
2021-2022	7	5	8	8	7	9	8	11	4	6	2	75
2022-2023	8/6	8/5	4	9/8	7	7	8	8	11	2	6	78/72

**Вывод:**

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом отличников и хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР) (2022-2023 учебный год)**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Результаты				Качество %	Успеваемость %	СОУ	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>4 класс</b>										
1	Русский язык	8 (8)	-	3	5	-	37,5	100	46.5	3.38
2	Математика,	8 (8)	2	4	2	-	75	100	66	4
3	Окружающий мир	8 (8)	2	3	3	-	71.43	100	62.5	3.88
<b>5 класс</b>										
4	Русский язык	6 (6)	-	4	2	-	67	100	55	3,67
5	Математика	6 (6)	-	3	3	-	50.00	100	50	3.5
6	История	6 (6)	-	4	2	-	66,67	100	54.67	3.67
7	Биология	6 (6)	-	3	3	-	50	100	50	3.5
<b>6 класс</b>										
8	<b>Русский язык</b>	7 (7)	1	3	3	-	57.14	100	57.14	3.71
9	Математика	7 (7)	-	4	3	-	57.14	100	52	3.57

	ка									
10	<b>История</b>	7(6)	2	2	2	-	66.67	100	66.67	4
11	<b>Биология</b>	7(7)	3	1	3	-	57	100	67.43	4
7 класс										
12	<b>Физика</b>	8 (7)	1	2	4	-	42.86	100	53.14	3.57
13	География	8 (7)	-	3	4	-	42.86	100	48	3.43
14	Русский язык	8 (6)	-	3	3	-	50	100	50	3.5
15	Математика	8 (6)	-	3	3	-	50	100	50	3.5
8 класс										
16	Обществознание	8 (11)	3	4	4	-	63.64	100	63.64	3.91
17	Биология,	8 (7)	-	4	3	-	57.14	100	52	3.57
18	Математика	8(8)	-	4	3	1	50	87.5	47.5	3.38

### Результаты ОГЭ

#### итоги ГИА 9 класс:

№	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Сред. оценка	Кол-во учащ-ся не сдавших первично	Кол-во учащ-ся не сдавших вторично	Кол-во оставшихся на второй год
1	Математика	11	100			-	-	-
2	Русский язык	11	100			-	-	-
3	Обществознание	2	100			-	-	-
4	Родной (татарский)	2	100	100	4.5	-	-	-
5	География	8	100	100	5			
6	Информатика	9	100	88.89	4.11	-	-	-
7	Физика	1	100	100	4	-	-	-

В 2023 году все выпускники были допущены к сдаче ОГЭ. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят. Государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 9 класса. Они сдавали два обязательных экзамена: русский язык и

математику по два предмета по выбору. Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9 класса успешно сдали все экзамены.

**Результаты основного государственного экзамена по МБОУ  
«Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» ЮМР РТ за 2 года**

№	Предмет	2021-2022			Динамика изменения показателя за год	2022-2023			Динамика изменения показателя за год
		школа	район	РТ		школа	район	РТ	
1	Математика	3.75	3.8 3	3.7 2		4.18			
2	Русский	3.75	3.9 3	4.1 3		4.6			
3	Информатика	4	3.6 7	3.6 7		4.11			+
4	География	4	4.1 1	4.1 1		5			
5	Обществознание					4.5			
6	Родной (татарский) язык					4.5			
7	Физика	3	-	3.8 8	-	4			+

**Результаты ЕГЭ**

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-го класса (ЕГЭ)**

Все 6 обучающихся 11- класса были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: математику и русский язык. По выбору учащиеся сдавали физику (1 выпускник), историю, обществознание (3 выпускника). Выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

№	Предмет	Кол-во учащихся	Сред. балл	Ф.И.О. набравшие от 75 -79 баллов	Ф.И.О. набравшие от 80 и выше баллы	Кол-во учащихся не набравшие миним. порога
1	Математика	профильный	1	46	-	-
		базовый	5	4.6		-
2	Русский язык	6	67	Гарипов Раиль – 77 б.	Гарипова Раиля, Минниyarова Адила – 81 б.	-
3	Обществознание	3	75	Минниyarова Адила – 79 б.	Гарипов Раиль – 81 б.	-

4	История	3	72	Миннирова Адиля – 78 б, Гарипов Раиль – 76 б.	-	-
5	Физика	1	41	-	-	-

Итого – 3 высокобалльника по 3 предметам

Учителя подготовившие высокобалльников:

Русский язык – Рахимова Г.Р.

История, обществознание – Калимова Г.Р. Г.Р.

Выпускники 11-х классов, в количестве 6 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным предметам – русский язык и математика. 2 выпускника школы за отличную учебу получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – Гарипов Р.Р. и Миннирова А.И.

**Результаты единого государственного экзамена по  
МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова»  
Ютазинского муниципального района РТ за 3 года**

№	Предмет	2020-2021 учебный год			Динамика изменения показателя за год	2021-2022 учебный год			Динамика изменения показателя за год	2022-2023 учебный год			Динамика изменения показателя за год	
		школа	район	РТ		школа	район	РТ		школа	район	РТ		
1	Математика	базовый	-	-	-	-	5			+	4,6	4,4	4,32	+
		профильный	74				27	49,37	67,06	-	46	60,14	62,52	-
2	Русский	68,5				69	68,87	72,82	+	67	67,07	72,02	-	
3	Обществознание	63				74	62,12	67,06	+	75	62,78	61,09	+	
4	История	52				-	-	-		72	61,57	60,6	+	
5	Физика	-				-	-	-		41	50,33	58,94	-	
6	Химия	47				-	-	-		-				
7	Биология	27				-	-	-		-				

Анализируя результаты экзаменов, можно сделать вывод, что работа учителей - предметников по подготовке учащихся к ГИА велась по индивидуальным планам, разработанным на основании школьного плана работы. На заседаниях ШМО рассматривались различные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ. В течение учебного года согласно плану - графику проводили мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам, проводились групповые, кружковые и индивидуальные занятия по

предметам. Учителя - предметниками отслеживалась динамика подготовленности учащихся. Ежемесячно проводились тренировочные тестирования по школе, учащиеся принимали участие в пробном тестировании, проводимом на муниципальном уровне РЦМКО. Результаты тестирований анализировались учителями - предметниками, обсуждались на заседаниях ШМО, на совещаниях при завуче, директоре доводились до сведения родителей. Исходя из анализа результатов, определялась дальнейшая работа отдельно со слабыми учащимися (группа риска) и учащимися с более высокой мотивацией. При сдаче экзаменов обучающиеся в основном подтвердили годовые оценки по предметам.

По результатам ОГЭ 2023 года администрации школы даны следующие рекомендации:

- своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2024 году;
- выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
- формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

#### Анализ результатов успеваемости и качества знаний

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

Качество за три года (%)

Классы	Кол-во учащихся			Отличников			Ударников			Степень обученности (%)		Кол-во не успевающих			Кол-во второгодников		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022 - 2023		2021	2022	2023	2021	2022	2023
										Качество	СОУ						
2	8	5	5	3	-	1	2	4	3	80	66	0	0	0	0	0	0
3	8	8	4	1	3	-	4	-	2	50	50	0	0	0	0	0	0
4	7	8	8	0	1	2	5	4	1	38	56	0	0	0	0	0	0
5	8	7	7	0	2	-	4	2	5	71.43	56	0	0	0	0	0	0
6	7	9	7	0	-	1	3	3	3	57.14	57.14	0	0	0	0	0	0
7	11	8	8	1	-	-	5	3	3	38	46.5	0	0	0	0	0	0

8	4	11	8	0	2	-	2	3	4	50	50	0	0	0	0	0	0
9	13	4	11	2	-	2	4	1	3	45.45	55.27	0	0	0	0	0	0
10	1	6	2	0	2	-	1	3	1	50	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	6	0	-	2	2	2	4	100	76	0	0	0	0	0	0
Итого	69	68	66	7	10	8	32	25	29	56.06	56.06	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** В 2023 году содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в школе и повышению качества образования.

### Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	№ приказа	ФИО учителя
1	Каюмова Элина Ирековна	10	История	Призер	№ 467, 13.11.2023	Калимова Гюзель Рашитовна
2	Ракипов Булат Назимович	10	История	Победитель	№ 467, 13.11.2023	Калимова Гюзель Рашитовна
3	Макарова Анита Эдуардовна	8	Физическая культура	Призер	№ 480, 17.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
4	Ракипов Булат Назимович	10	Физическая культура	Призер	№ 480, 17.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
5	Ракипов Булат Назимович	10	Экология	Победитель	№ 487, 20.11.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна
6	Марданов Динар Аликович	10	Экономика	Призер	№ 498, 22.11.2023	Калимова Гюзель Рашитовна
7	Гафиятова Илина Ильвировна	7	Биология	Победитель	№ 505, 24.11.2023	Касимова Люция Кабировна
8	Ракипов Булат Назимович	10	География	Победитель	№ 506, 24.11.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна
9	Ракипов Булат Назимович	10	ОБЖ	Призер	№ 521, 30.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
10	Хайбуллин Ильгиз Раисович	9	ОБЖ	Призер	№ 521, 30.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
11	Сагиров Радэль Камильевич	9	ОБЖ	Призер	№ 521, 30.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
12	Файзрахманов Ислам Ринатович	7	ОБЖ	Призер	№ 521, 30.11.2023	Ильясов Рамиль Салихович
13	Хайбуллин Ильгиз Раисович	9	Технология	Призер	№ 542, 13.12.2023	Ильясов Рамиль

						Салихович
14	Мавлетдинов Данис Рустамович	8	Технология	Призер	№ 542, 13.12.2023	Ильясов Рамиль Салихович
15	Каюмова Элина Ирековна	10	Родной (татарский) язык	Победитель	№ 550, 14.12.2023	Котдусова Гузалия Расимовна
16	Миннуллина Азалина Фаниловна	7	Родной (татарский) язык	Победитель	№ 550, 14.12.2023	Минниyarova Эндже Мирзасалиховна
17	Хайбуллин Ильгиз Раисович	9	Родной (татарский) язык	Призер	№ 550, 14.12.2023	Минниyarova Эндже Мирзасалиховна
18	Хабибуллина Алина Альбертовна	9	Родной (татарский) язык	Призер	№ 550, 14.12.2023	Минниyarova Эндже Мирзасалиховна
19	Каюмова Элина Ирековна	10	Родная (татарская) литература	Призер	№ 561, 20.12.2023	Котдусова Гузалия Расимовна
20	Хайбуллин Ильгиз Раисович	9	История Татарстана и татарского народа	Победитель	№ 558, 20.12.2023	Калимова Гюзель Рашитовна
21	Каюмова Элина Ирековна	10	Русский язык	Призер	№ 560, 2012.2023	Рахимова Гульназ Рафаэловна
22	Сагирова Альфира Камильевна	10	Русская литература	Победитель	№ 566, 22.12.2023	Рахимова Гульназ Рафаэловна
23	Сагиров Радэль Камильевич	9	Геология	Победитель	№ 567, 22.12.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна
24	Ракипов Булат Назимович	10	Геология	Победитель	№ 567, 22.12.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна
25	Каюмова Элина Ирековна	10	Геология	Призер	№ 567, 22.12.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна
26	Марданов Динар Аликович	10	Геология	Призер	№ 567, 22.12.2023	Шакирова Милауша Миннеярвна

Итоги олимпиад учащихся начальных классов  
МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г.Вильданова» 2023-2024 учебный год

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Русский язык	Арыстанбекова Эмилия	4	Победитель	Гарипова А.М.
2	Родной язык (татарский)	Сарыев Самир	2	Призер	Закирова Г.М.

Не дали результатов на муниципальном уровне следующие предметы: астрономия, биология, математика, химия, информатика.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников прошел с 10 ноября по 22 декабря 2023 года по 25 предметам. Победителями стали 10 человек, призёрами 18 человека. Таким образом, значительно улучшилась качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали отличные знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Особо уделить внимание победителям муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
- 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

- 4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
- 4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

Анализ воспитательной работы  
МБОУ «Каразерикская СОШ им. Г. Вильданова»

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных



целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в дополнительные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «Укытучым, хезмәтәң баш иям» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- «Әниемнең жылы куллары», мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Новогодние утренники;
- Мероприятия, посвященные
- Дню освобождения Ленинградской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, конкурсов;
- Смотр строя и песни;

- «Международный женский день - 8 Марта» конкурсно-игровая программа, акции;
- «Войны не знали мы, но все же...», серия уроков мужество;
- «Последний звонок»- торжественная линейка.
- «Школьный музей»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

#### Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле;
- составления отчета об индивидуальной работе с обучающимся, состоящего в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

#### Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный контроль на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный контроль носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (ОФП, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и бесед

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Ма рт
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течении учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, ДО.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023

учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. Спортивное объединение «ОФП»

2. Внеурочная деятельность

Особой популярностью пользуется объединение театрального творчества «Театр и дети», открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения ДО работы в МБОУ «Каразерикская СОШ им.Г.Вильданова» за 2022-2023 учебный год: руководители ДО старались вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов дополнительного образования показывает, что объединения выполнили свой программный материал.

### **Модуль «Самоуправление»**

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся

ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – Внеурочной деятельности «Профориентация», лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и сайт в социальных сетях ВК. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение

года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с педагогом – психологом МППС Гараевой Р.Р. и фельдшером ФАП Мухаметзяновой Р.Ф. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Реализуется программа «Азбука семьи».

### Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Учащиеся 3-4 классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

### Модуль «Патриотизм»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, внос и вынос флага РФ и РТ, пение гимнов РФ и РТ.

Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант» - классные часы День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»

-участие в голосовании по благоустройству города (родители, учителя и учащиеся с 14-ти лет)

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с педагогом -психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в ДО
- беседы с представителями ПДН
- встречи с фельдшером ФАП
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников на сайте «Сакла.ру»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их внутрискольный контроль;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- встреча инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в Д О (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

## Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных объединений);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление ИПР с учащимися «группы риска»;
- рассмотрение ИПР обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

### Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

### Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «Каразерикская СОШ им.Г.Вильданова» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, фельдшером ФАП.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут (один день в неделю 5 уроков в счет урока физической культуры), в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). Начало учебных занятий в 8.00. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определённые сроки.

С сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 "О направлении информации".

#### **V. Оценка востребованности выпускников**



Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	1	0	7	3	1	2	0	0
2021	13	6	0	7	2	1	1	0	0
2022	4	2	0	2	2	0	2	0	0
2023	11	5	0	6	6	5	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в этом году повысилось.. Обе выпускницы поступили в профессиональное ОО.

### Профориентация

В течение года классные руководители 1- 10 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению.

В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, в основном звене учащиеся пробуют себя, проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Учащиеся 8-9 классов изучают литературу о профессиях и учебных заведениях.

Были организованы встречи с представителями:

1.Прокуратуры 2. Представителями ПДН 3.С врачами детской поликлиники 4.Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов 5.С представителями антикоррупционной направленности 6.С представителями сельскохозяйственной профессии 7.С психологами и социальными работниками.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения** В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Сведения о педагогах		Количество человек	%
Всего педагогических работников		13	100
Образование	Высшее	13	100
	Среднее профессиональное	0	0
Категория	Высшая	0	0
	Первая	11	84
Стаж работы	До 3-5 лет	0	0
	30 и более лет	5	38

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Аттестация педагогических работников в 2023 учебном году проходила в соответствии с планом:

Квалификационная категория	2021	2022	2023
Высшая	0	0	0
Первая	3	4	1
Итого	3	4	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

Конкурсы профессионального мастерства мощные ресурсы для профессионального становления и развития педагогов. В 2023 году учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

№	Мероприятия	Количество педагогов								
		уровень								
		всероссийский			республиканский			районный		
		2020-	2021-	2022-	2020-	2021-	2022-	2020	2021-	2022-

		2021	2022	2023	2021	2022	2023	- 2021	2022	2023
1	Конкурс «Классный руководитель»	-	-	-	-	-	-		Калимова Г.Р. - призер	
2	Всероссийский конкурс «Учитель года»	-	-	-	-	-	-	(Гафиятова Г.Р.) (участник)	Ильясова Г.М. - призер	Минниязова Э.М. – победитель
3	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» «Сердце отдаю детям» (Лучший педагог дополнительного образования)							Минниязова Э.М. (участник)		-
	Конкурс программ внеурочной деятельности для начальных классов.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всероссийский конкурс «Секреты дружного класса»	-	-	-	-	-	Калимова Г.Р. (3 место)		-	-
	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	-	-	-	-	-	Гарипова А.М. (участник)		-	-
	Грант «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе и Международной					Котдусова Г.Р.				

олимпиады по татарскому языку»									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: в 2022-2023 учебном году снизилось количество претендентов на получение гранта, результативность участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: взять на контроль подготовку участников в профессиональных конкурсах и соискателей грантов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Современная школьная библиотека – это одна из структурных подразделений современной школы, а также информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатных, мультимедийных и цифровых коллекциях.

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки:

- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети);
- привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ;
- содействие развитию познавательных интересов и способностей, обучающихся;
- обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;
- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3950 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3,5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1586 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1586	1186
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	2288	125
4	Справочная	163	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ .

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Система внешней оценки (ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, районный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации – планы методического контроля руководителей, методобъединений школы.

По основанию задач деятельности школы – функционирования и развития.

По основанию целей исследования - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективности (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

По основанию средств и инструментов - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (51,47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,6 - база 46 - профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	2(0%)

аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		11 (80 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)
— больше 30 лет		4 (26 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		3 (20 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

#### **Выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.



9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор школы:

М.М.Шакирова